



# Schoolondersteuningsprofiel Aurora

[2018-2019]

Vastgesteld op 11-12-2018



## Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

## Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

### ○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

### ○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

### ○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

### ○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	OBS Aurora
BRIN nummer	26AB
Adres	Aprilstraat 105
Postcode	1335BL
Plaats	Almere
Telefoon	0365356077
Website	www.aurora.asg.nl
Email	directie@aurora.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie

### **Aurora is een school volop in beweging.**

Volop in beweging is op twee manieren uit te leggen:

- De school houdt zich bewust bezig met de constante ontwikkeling van kinderen, onderwijs en professionalisering.
- De fysieke beweging van het kind. Beweging stimuleert het leren.

Belangrijk voor ons is dat de kinderen met plezier naar school gaan en daarom gemotiveerd zijn om zoveel mogelijk te profiteren van het aangeboden onderwijs.

We zorgen ervoor dat, wanneer uw kind na acht jaar basisonderwijs Aurora verlaat, het vertrekt met het niveau dat uw kind ook in zich heeft.

Ambitie mbt passend onderwijs

### **Passend Onderwijs op Aurora**

**We doen het samen, daar draait het om bij Aurora.**

Elk kind verdient de zorg die het nodig heeft. Wij vragen ons daarom niet af:

“wat heeft een kind?” Maar: “wat heeft een kind **nodig**?”

In eerste instantie biedt de leerkracht de hulp die een kind nodig heeft. Dit geldt op zowel cognitief - als sociaal emotioneel gebied. Soms is er iets extra's nodig op cognitief gebied. Een leerling kan de stof te moeilijk of juist te makkelijk vinden. De leerkracht probeert zoveel mogelijk te differentiëren binnen de methode en meestal is dat voldoende. Mocht dat niet het geval zijn

dan bespreekt de leerkracht dit eerst met de intern begeleider. Soms wordt hierbij extern advies gevraagd. Ouders worden hiervan vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Ook op sociaal emotioneel gebied kan een kind iets extra nodig hebben. Zodra een leerkracht zich zorgen maakt over de sociaal emotionele ontwikkeling zal zij zo snel mogelijk met ouders in gesprek gaan. Ook hierbij kunnen de intern begeleider en/of externe partners mogelijk een rol spelen.

**Signaleren: zo vroeg mogelijk!**

Vroegtijdig signaleren vinden wij erg belangrijk. Liever preventief hulp bieden dan afwachten tot het mis gaat. Ook hier geldt weer: we doen het samen.

Twee keer per jaar bespreekt de intern begeleider alle leerlingen met de leerkrachten. Samen bespreken zij wat er goed gaat en waar mogelijk moet worden bijgesteld. Buiten deze twee momenten kunnen leerkrachten altijd een leerling bespreken met de intern begeleider. Dit geldt ook voor ouders. In eerste instantie bespreken zij hun zorgen of vragen omtrent de ontwikkeling van hun kind met de leerkracht, maar een gesprek daarna met de intern begeleider is altijd mogelijk.

**Passend Onderwijs Almere en ZorgTeam:**

Elke school in Almere kan rekenen op ondersteuning vanuit Passend Onderwijs Almere. Er is regelmatig overleg tussen de intern begeleider en de begeleider passend onderwijs. Ook worden er observaties en onderzoeken uitgevoerd door Passend Onderwijs Almere. ( zie hiervoor hun eigen website: [www.passendonderwijsalmere.nl](http://www.passendonderwijsalmere.nl)). Ongeveer 5 a 6 keer per jaar komt het ZorgTeam bijeen. De Jeugdarts, begeleider Passend Onderwijs, Schoolmaatschappelijk werkster, intern begeleider en leerkracht van uw kind zijn hierbij aanwezig. In dit overleg bespreken wij de zorg over een kind. We zien het ZorgTeam als een denktank. Samen bekijken we wat er nodig is, welke route er gevolgd moet worden om het kind zich goed te kunnen laten ontwikkelen. Ouders wordt vooraf om toestemming gevraagd en zullen soms ook worden uitgenodigd bij het overleg aanwezig te zijn. Terugkoppeling van het advies gebeurt door de leerkracht.

**Partners: ook zij helpen mee.**

Op Aurora zijn een aantal externe praktijken gevestigd. Veel expertise is dus in huis. Zowel voor ouders als leerkrachten. Ouders kunnen bij hen terecht voor advies en/ of voor onderzoek en behandeling van hun kind. Praktijken die bij ons in het gebouw zijn gevestigd zijn:

	<b>inAlmerelogopedie</b>
	<b>Oefentherapie 't Gooi</b>
	<b>Integratieve kindertherapie Elf-Twaalf</b>
Specifiek onderwijsconcept	Aurora is een sportieve en gezonde school.
Motto	Volop in beweging: trots, samen, eigenaarschap

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup>

#### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er zijn drie groepen kinderen:

1. Kinderen waarvan vermoedens van dyslexie zijn. We geven extra ondersteuning waar nodig en mogelijk is. Dit is veelal in de groep door de eigen leerkracht en zal bestaan uit verlengde instructies en oefenen in een klein groepje terwijl de rest van de klas zelfstandig aan het lezen/ werken is. Voor deze kinderen wordt een document opgesteld waarin we de toetsmomenten, interventies en evaluaties bijhouden. Soms wordt er een DST afgenomen door de IB. Ook geven we vaak het advies aan ouders een taalonderzoek te laten doen door een gespecialiseerde logopediste waarna we in overleg het lesprogramma kunnen aanpassen waar nodig
2. Kinderen waarbij dyslexie is gediagnosticeerd en in behandeling zijn bij een instituut. De meeste kinderen van Aurora met dyslexie zijn in behandeling bij het RID. Via een mooi digitaal programma kunnen ouders, behandelaar en leerkracht elkaar op de hoogte houden en elkaar adviseren. We vinden het belangrijk af te stemmen wat betreft terminologie, aanpassingen van werk, etc.
3. Kinderen die klaar zijn met de behandeling. We bekijken per kind welke aanpassingen er nodig zijn.

De aanpassingen zullen voornamelijk bestaan uit:

- Aanpassingen in hoeveelheid
- Aanpassingen in tijd
- Voorlezen\* en/of mondeling maken van werk
- Indien mogelijk preteaching in de vorm van thuis voorbereiden van teksten.

\*

We zijn voorzichtig met het veel voorlezen van teksten en opdrachten. We zoeken wel naar manieren om kinderen te ondersteunen ( bijvoorbeeld hardop zelf de tekst laten lezen) maar zijn van mening dat kinderen moeten leren

	om te gaan met hun dyslexie. Op het VO en in de maatschappij worden ook hun teksten niet voorgelezen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is op Aurora geen extra leerkracht of onderwijsassistent aanwezig om kinderen individueel te begeleiden. De begeleiding van kinderen met dyslexie komt dus volledig voor rekening van de eigen leerkracht.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We werken samen met de instituten waarbij de kinderen een behandeling krijgen. Daarnaast is er een logopediste in huis waar we advies aan kunnen vragen. De logopedist is vrijgevestigd en ouders kunnen, via een verwijzing van de huisarts, ook zelf terecht bij de logopediste. Wij werken samen met de logopediepraktijk: inAlmerelogopedie. Zij hebben een vestiging bij ons in het gebouw.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er is nog geen specifiek plan van aanpak voor kinderen met dyscalculie. Op dit moment is er ook geen leerling gediagnosticeerd. De begeleiding van de kinderen met rekenproblematiek wordt gedaan door de eigen leerkracht. Dit bestaat uit verlengde instructie en/of aanpassen van het werk.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor kinderen met forse rekenproblematiek kan hulp worden ingekocht vanuit de arrangementsgelden. Op Aurora is een van de leerkrachten gespecialiseerd in het rekenen. Vanaf schooljaar 18-19 zal zij, in samenwerking met Passend Onderwijs Almere, procesonderzoeken gaan doen, kinderen en leerkrachten begeleiden en plannen voor groepen en/of individuele kinderen gaan opstellen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Sinds schooljaar 17-18 koopt Aurora regelmatig arrangementen in bij Bijzonderrij. Dit houdt in dat er een rekenspecialist van hen een aantal uur in de week extra ondersteuning komt geven en samen met de leerkracht/IB een plan opstelt voor de betreffende leerlingen. Daarnaast is er sinds schooljaar 18-19 de mogelijkheid om bijlessen te volgen na schooltijd. Deze zijn gericht op het rekenen en worden gegeven door Bijzonderrij. Ouders betalen dit zelf.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Op Aurora werken we met de Kanjertraining. De begeleiding en ondersteuning van kinderen die uitvallen op het gebied van gedrag of kinderen met sociaal emotionele problematiek ligt bij de leerkracht. Deze overlegt met de intern begeleider. Samen, ook met de ouders, zoeken zij naar aanpassingen, strategieën, en of hulp.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er zijn geen specifieke voorzieningen. We proberen met praten zoveel mogelijk op te lossen. Soms wordt de directrice daarbij betrokken. Met elkaar zoeken we naar mogelijkheden om het probleem op korte of lange termijn op te lossen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>Wij werken nauw samen met Oké op school. Een van de medewerkers is 2 keer per week aanwezig. Zij houdt daar kantoor en verzorgt trainingen. Er is daardoor een kort lijntje voor zowel de leerkrachten als de ouders om met haar in gesprek te gaan en te overleggen.</p> <p>Indien noodzakelijk kan de school iemand inhuren om kinderen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per probleem wie of wat er nodig is. In schooljaar 18-19 is hulp ingeschakeld van “oneindighar(d)t”</p> <p>Daarnaast is er een dag per week een integratieve kindertherapeut aanwezig. Ouders kunnen hiermee een afspraak maken en overleggen of deze therapie mogelijk iets voor hun kind kan zijn. Doordat de praktijk ( Elf-Twaalf) in school is gevestigd is overleg mogelijk.</p>

## Beschrijving van de basisondersteuning

**Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Kinderen die meer werk aankunnen en/of uitdagingen nodig hebben krijgen dit in eerste instantie in de eigen groep. De leerkracht zal bekijken of er een programma kan worden ingekort waardoor meer ruimte ontstaat voor meer uitdagend werk. Kinderen krijgen dan moeilijker werk uit de bestaande methodes ( plusboeken), maar ook kunnen ze werken met de Pittige Plustorens en/of een tweede taal leren middels het programma Languagenut.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Voor kinderen vanaf groep 5 die meer nodig hebben is er een keer in de week een halve ochtend een plusgroep. Zij werken, samen met een leerkracht/IB, aan een programma waarbij ze met uitdagende opdrachten aan de slag gaan. Daarna krijgen ze opdrachten mee waaraan ze de hele week moeten werken in de eigen groep. Op vrijdag zijn er ouders die hen nog extra begeleiding bieden bij het werken met de Pittige Plus Torens.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

In het gebouw van Aurora is een vestiging van het talentenlab van Passend Onderwijs Almere gevestigd. Een aantal van onze leerlingen gaat hier een dagdeel per week naartoe. Daarnaast overlegt de leerkracht die de pluskinderen begeleidt ook regelmatig met de leerkrachten van dit talentenlab. Het programma dat zij volgt met onze kinderen is een soort schaduwprogramma.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht is verantwoordelijk voor het begeleiden van kinderen met leerachterstanden. In overleg met IB en ouders wordt gekeken of- en welke aanpassingen er gedaan moeten worden. Dit kan bestaan uit aanpassingen in :

- Instructie
- Tijd
- Hoeveelheid
- Soort werk

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er zijn geen speciale voorzieningen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Indien noodzakelijk wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld en/of worden er arrangementen ingekocht bij Bijzonderjij om extra ondersteuning te bieden. Dit gebeurt echter na uitgebreid onderzoek en als blijkt dat de geboden hulp vanuit school niet toereikend is, maar als wel is vast komen te staan dat door de geboden hulp het kind op Aurora kan blijven om het onderwijs te volgen. Hierbij is het ontwikkeling van het kind leidend. Als blijkt dat een kind meer nodig heeft dan dat Aurora te bieden heeft zullen we in overleg met ouders en Passend Onderwijs kijken of er binnen Almere een betere lesplek is waar de hulp wel geboden kan worden

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met lichte taal-spraakstoornissen zullen de betreffende aanpassingen door de leerkracht worden toegepast. We proberen daarnaast vroegtijdig te signaleren.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Een aantal dagen per week is er een logopediste in huis. Zowel ouders als leerkracht kunnen bij haar terecht voor vragen. Indien nodig komt zij in de klas kijken/luisteren om



<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>te kijken waar ze de leerkracht advies kan geven en/of ouders uit te nodigen voor een adviesgesprek. Door de nauwe samenwerking met de logopediste kunnen we vroeg signaleren en, waar nodig, interventies plegen. De logopediste gaat twee keer per jaar observeren in de kleutergroepen. Halverwege het schooljaar gaat zij aan de slag met de kleuters die uitvallen op taalgebied. Zij biedt dan een programma aan waarbij kinderen in tweetallen ( soms in aanwezigheid van ouders) 12 weken lang ondersteuning krijgen. Dit wordt betaald uit het arrangementsgeld. In groep 3 start zij in oktober met een soortgelijk programma voor de kinderen die in de kleutergroep ondersteuning hebben gehad en/of kinderen die de eerste periode al uitvielen op taalgebied. Bij dit programma krijgen de kinderen werk mee naar huis waardoor ouders ook worden betrokken. Ook dit wordt gefinancierd door school uit de arrangementsgelden.</p> <p>Een aantal kinderen hebben een TOS indicatie. Ook zij worden begeleid door de logopediste van “inAlmerelopedie”.</p>
--	---

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Er is geen specifieke begeleiding voor kinderen die anderstalig zijn. De leerkracht past, indien nodig, zoveel mogelijk aan.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>We adviseren ouders regelmatig gebruik te maken van de expertise van de logopediste. Door nauw samen te werken hopen we ook vroegtijdig eventuele problemen te ondervangen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Vanaf schooljaar 18-19 wordt de logopediste ook ingezet bij kinderen die hinder ondervinden bij het leren door de anderstaligheid. Wel vinden we het belangrijk dat ouders daarvoor eerst, via een verwijzing, zelf met hun kind bij de logopedist zijn geweest.</p>

## 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

### Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De begeleiding ligt volledig in handen van de leerkracht. In geval van nood springt de IB of directie bij.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er zijn geen specifieke voorzieningen. Er is wel een protocol gewenst gedrag.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij ernstige problemen is er overleg met de begeleider passend Onderwijs. Daarnaast is er 6 x per jaar een zorgoverleg waarbij jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en begeleider passend onderwijs aanwezig is. Na toestemming van ouders overleggen zij en geven advies. Soms worden ouders hierbij uitgenodigd.
---	---

### Arrangementen extra ondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er is geen speciale ondersteuning voor kinderen die zeer moeilijk leren. Samen met ouders en Passend onderwijs kijken wij of hetgeen we wel kunnen bieden voldoende is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	geen
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	nvt

### Arrangementen extra ondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met een TOS indicatie worden begeleid door de logopediste van inAlmerelogopedie. Samen met haar , leerkracht, IB, ouders en de begeleider vanuit Passend Onderwijs wordt gekeken welke aanpassingen er gedaan moeten worden door de leerkracht.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Zie boven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Zie boven

### Arrangementen extra ondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkracht zal de aanpassingen die nodig en haalbaar zijn zelf toepassen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle kinderen krijgen 2x per week gym van een vakleerkracht. Deze geeft daarnaast ook 2x per week MRT voor kinderen die dit nodig hebben. In school is een oefentherapeut aanwezig. Zij observeert 2x per jaar de kleuters tijdens de gymles, doet een screening op het gebied van de schrijfvaardigheden aan het eind van groep 2, doet een uitgebreidere screening in groep 3 op het gebied van de fijne motoriek en doet observaties tijdens de schrijflessen bij groep 4. Indien zij opvallendheden signaleert bespreekt ze dit met de

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>leerkracht die daarna de ouders informeert. Ouders kunnen daarna gebruik maken van de expertise van de therapeut en/of een verwijzing voor behandeling halen. Wij hopen op deze manier vroegtijdig te signaleren.</p>
	<p>Behandeling en advies door Oefentherapie “t Gooi”</p>

## Arrangementen extra ondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Indien nodig gebeurt dit door de leerkracht zelf. Bijvoorbeeld door de plaats van de leerling in de klas, gebruik van een microfoon, etc.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>geen</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>geen</p>

## 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

### Doelgroep:

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>nvt</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>nvt</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>nvt</p>

## 6. Grenzen van de ondersteuning <sup>3</sup>

Aurora is een kleine school. Dit betekent dat er weinig ruimte is voor extra mankracht. We proberen de groepen zo klein mogelijk te houden ( waar mogelijk) wat betekent dat iedere leerkracht voor de groep staat. We willen alle kinderen de zorg bieden die ze nodig hebben. Dat houdt in dat we kritisch moeten kijken naar wat mogelijk is. Belangrijk hierin is de ontwikkeling van het kind ( zowel op cognitief gebied, maar ook sociaal emotioneel) zelf, maar kijken we ook naar de mogelijkheden vanuit de leerkracht. Hoeveel extra zorg heeft een kind nodig? Hoeveel kinderen zijn er in een betreffende groep die extra zorg nodig hebben? Ook kijken we naar het aantal uren dat er buiten de lestijden om nodig zijn om een kind goed te kunnen begeleiden en bieden wat het nodig heeft.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

## 7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Wij zijn ons aan het oriënteren of het mogelijk is vanuit de diverse gelden een onderwijsassistent in te zetten. Daarnaast onderzoeken we of het mogelijk is de rekenspecialist regelmatig vrij te roosteren zodat zij kan observeren, onderzoeken en met de leerkrachten kan overleggen.

Afronding:

- Goedgekeurd door MR op 11-12-18
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen